



Zkouška z cizího jazyka v profilové části maturitní zkoušky ANGLICKÝ JAZYK

Třída: 4. A, 4. B

Školní rok: 2024/2025

Profilová část maturitní zkoušky z cizího, tj. anglického jazyka, se skládá ze dvou částí konaných různou formou:

1. forma písemné práce
2. forma ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí.

Hodnocení jednotlivých forem se započítává do celkového hodnocení zkušebního předmětu anglický jazyk: **hodnocení písemné práce 40% a hodnocení ústní zkoušky 60%**. Žák vykoná zkoušku úspěšně, pokud úspěšně vykoná obě části zkoušky, V případě, že žák některou část zkoušky nevykonal úspěšně, opakuje jen tu část zkoušky, kterou nevykonal úspěšně.

Celkové hodnocení v předmětu anglický jazyk:

Výpočet celkového hodnocení v předmětu anglický jazyk:

$$\frac{\% \text{ hodnocení písemné práce} \times 4}{10} + \frac{\% \text{ hodnocení ústní zkoušky} \times 6}{10} = \% \text{ hodnocení v předmětu}$$

Pozn. zaokrouhlování se provádí na jednotky.

100% - 88%	hodnoceno známkou 1 (výborný)
87% - 74%	hodnoceno známkou 2 (chvalitebný)
73% - 59%	hodnoceno známkou 3 (dobrý)
58% - 44%	hodnoceno známkou 4 (dostatečný)

Hranice úspěšnosti je 44%.

Písemná práce:

Písemnou práci z cizího jazyka se rozumí vytvoření souvislého textu dle zadání. Zadání je žákům zpřístupněno bezprostředně před zahájením zkoušky. Žák si volí jedno ze dvou stanovených zadání. Zadání písemné práce obsahuje název zadání (téma), způsob zpracování zadání (slohový útvar), popř. výchozí text k zadání.

Zadání písemné práce:	žák si vybere a jedno ze dvou zadání. Každé zadání je specifikováno v českém jazyce. Součástí specifikace je stanovení požadovaného slohového útrvaru.
Slohové útvary:	korespondence, charakteristika, vypravování, popis, článek
Rozsah písemné práce:	minimálně 200 slov
Doba trvání písemné práce:	60 minut včetně výběru zadání



- Povolené pomůcky:** překladový slovník, který neobsahuje zvláštní přílohy věnované jednotlivým vybraným typům textů; slovník nesmí obsahovat vepsané poznámky, týkající se charakteristiky textů.
- Záznamový arch:** žák píše písemnou práci do záznamového archu, který obdrží před zahájením zkoušky. Povoleno je psát tiskacím nebo psacím písmem při rozlišování velkého/malého písmene. Nečitelná práce není hodnocena. *Pozn. Vzor záznamového archu pro vytváření textu písemné práce bude žákům zpřístupněn nejpozději 2 měsíce před konáním písemné práce.*
- Hodnocení:** maximum 24 bodů, minimum 11 bodů pro úspěšné složení písemné práce. Viz bodová škála hodnocení na konci tohoto dokumentu.
Získané body jsou převedeny na procenta, zaokrouhlování se provádí na jednotky (procentní úspěšnost žáka = počet získaných bodů / maximum bodů). Takto získané % hodnocení je následně použito pro výpočet celkového hodnocení v předmětu anglický jazyk.

Ústní zkouška:

Ústní zkouška z anglického jazyka se uskutečňuje formou řízeného rozhovoru s využitím pracovního listu obsahujícího zadání ke konkrétnímu tématu. Součástí pracovního listu je i zadání ověřující znalost terminologie vztahující se ke vzdělávací oblasti odborného vzdělávání (tj. k oboru předškolní a mimoškolní pedagogika).

Ústní zkouška se skládá ze tří částí:

1. Samostatný mluvený projev na jedno z 20 témat, které si žák vylosuje
2. Rozhovor vztahující se k tématu (viz. část 1)
3. Otázky vztahující se k oblasti předškolní a mimoškolní pedagogiky z daných okruhů:
 - Osobnost učitele
 - Organizace výukového dne v MŠ
 - Prostředí v MŠ
 - Metody práce s dětmi
 - Venkovní aktivity
 - Aktivity ve třídě
 - Vhodné stravování u dětí
 - Dětské nemoci a prevence
 - Vzdělání učitele
 - Sport v MŠ
 - Hudební výchova v MŠ
 - Četba v MŠ

Bezprostředně před zahájením přípravy k ústní zkoušce si žák vylosuje 1 téma. Příprava k ústní zkoušce trvá 15 minut, ústní zkouška trvá nejdéle 15 minut. V jednom dni nelze losovat dvakrát stejné téma.

Povolené pomůcky: překladový slovník



Hodnocení:

1. Zkouška má 3 části, v každé části jsou hodnocena 3 kritéria (zadání, lexikální kompetence, gramatická kompetence), za každé kritérium může žák získat 0-3 body, tj. celkem 9 bodů za každou část.
2. Žák může získat 0-3 body za výslovnost (fonologii).
3. Za celou ústní zkoušku může žák dostat maximum 30 bodů, tj. 9 bodů za každou ze tří částí a navíc až 3 body za výslovnost. Minimum bodů pro úspěšné složení ústní zkoušky je 14 bodů.
4. Získané body jsou převedeny na procenta, zaokrouhlování se provádí na jednotky (procentní úspěšnost žáka = počet získaných bodů / maximum bodů). Takto získané % hodnocení je následně použito pro výpočet celkového hodnocení v předmětu anglický jazyk.



Témata z anglického jazyka – ústní zkouška

1. Literature – British and American writers
2. Living in a city/in the country. My hometown.
3. Housing
4. Czech, British and American holidays, customs and traditions
5. System of education (CR, UK, USA), school life
6. Sports
7. Shakespeare
8. Culture, free time and entertainment
9. UK
10. USA
11. Australia, New Zealand, Canada
12. Travelling and transport
13. Health and body care
14. Food
15. Shopping, services and lifestyle
16. Jobs
17. Media, means of communication
18. Ecology, environment
19. Prague, London
20. The Czech Republic

Schváleno PK ANJ dne 26. 8. 2024.


Mgr. Monika Parobková
vedoucí PK ANJ


Mgr. Jana Vítková
ředitelka školy

CÍŽ JAZYK – BODOVÁ ŠKÁLA HODNOCENÍ PÍSEMNÉ PRÁCE

	I – Zpracování zadání / Obsah A – Zadání	II – Organizace a koheze textu A – Organizace textu	III – Slovní zásoba a pravopis A – Přesnost	IV – Mluvnické prostředky A – Přesnost
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je dodržena. ▪ Všechny body zadání jsou jasně a srozumitelně zmíněny. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je vhodně členěný a organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise nebrání porozumění textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou téměř vždy použity správně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích nebrání porozumění textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky jsou téměř vždy použity správně.⁵
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ je většinou dodržena. ▪ Většina bodů zadání je jasně a srozumitelně zmíněna. ◦ Délka textu ne zcela odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 1 interval kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text je většinou souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text je většinou vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou většinou použity správně.⁵ ◦ Text je o 1 interval kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky jsou většinou použity správně.⁵ ◦ Text je o 1 interval kratší.
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není ve větší míře dodržena. ▪ Většina bodů zadání není jasně a srozumitelně zmíněna. ◦ Délka textu ne odpovídá požadovanému rozsahu (text je o 2 intervaly kratší/delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Text není ve větší míře souvislý s lineárním sledem myšlenek. ▪ Text není ve větší míře vhodně členěný a/nebo organizovaný. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ◦ Text je o 2 intervaly kratší. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky nejsou ve větší míře použity správně.⁵ ◦ Text je o 2 intervaly kratší.
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Požadovaná charakteristika textu¹ není dodržena. ▪ Body zadání nejsou jasně a srozumitelně zmíněny. ▪ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů kratší) ◦ Délka textu neodpovídá požadovanému rozsahu (text je o 3 a více intervalů delší). 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Většina textu není souvislá a neobsahuje lineární sled myšlenek. ▪ Většina textu není vhodně členěná a/nebo organizovaná. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby ve slovní zásobě a pravopise brání porozumění většině textu.⁴ ▪ Slovní zásoba a pravopis jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Chyby v mluvnických prostředcích brání porozumění většině textu.⁴ ▪ Mluvnické prostředky jsou ve většině textu použity nesprávně.⁵
	<p style="text-align: center;">B – Rozsah, obsah</p>	<p style="text-align: center;">B – Koheze textu a prostředky textové návaznosti (PTN)</p>	<p style="text-align: center;">B – Rozsah</p>	<p style="text-align: center;">B – Rozsah</p>
3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání jsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu je jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ▪ Body zadání jsou většinou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu je většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ◦ Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah PTN je široký.³ ▪ Chyby v PTN nebrání porozumění textu.⁴ ▪ PTN jsou téměř vždy použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je široký.³
2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání jsou většinou jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ◦ Text ojedinele obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah PTN je většinou široký.³ ▪ Chyby v PTN většinou nebrání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ PTN jsou většinou použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je většinou široká.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je většinou široký.³
1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání jsou ojedinele zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² ▪ V textu není ve větší míře jasně vysvětlena podstata myšlenky nebo problému. ◦ Text ve větší míře obsahuje nadbytečné/irrelevantní informace a myšlenky. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah PTN je ve větší míře omezený.³ ▪ Chyby v PTN ve větší míře brání porozumění textu / části textu.⁴ ▪ PTN nejsou ve větší míře použity správně a vhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je ve větší míře omezená.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je ve větší míře omezený.³
0	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Body zadání nejsou zpracovány vhodně a v odpovídající míře podrobnosti.² 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ PTN jsou omezené / v nedostatečném rozsahu.³ ▪ Chyby v PTN brání porozumění většině textu.⁴ ▪ PTN jsou ve většině textu použity nesprávně a/nebo nevhodně.⁵ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Slovní zásoba je omezená / v nedostatečném rozsahu.³ 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozsah mluvnických prostředků je omezený / mluvnické prostředky jsou v nedostatečném rozsahu.³

³ Bodové hodnocení deskriptoru nesmí žákovi přilepšit v celkovém hodnocení oddílu., * Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celá 1. část PP je hodnocena 0 body., Deskriptor uvedený kurzívou: Pokud žák získá 0 bodů za tento deskriptor, celý oddíl je hodnocen 0 body.

¹ Charakteristika textu zahrnuje: typ textu a jeho formální náležitosti, funkční styl, slohový postup, téma zpracované v souladu s komunikačním cílem.
² Posuzujeme i to, jak jsou body zadání rozpracovány s ohledem na požadovanou jazykovou úroveň.
³ Posuzujeme vzhledem k zadání, míře rozpracování bodů zadání a požadované úrovni obtížnosti.
⁴ Deskriptor zahrnuje chyby, které brání porozumění textu / části textu, a chyby pod požadovanou úroveň obtížnosti.
⁵ Deskriptor zahrnuje chyby, které nebrání porozumění textu.