

Témata závěrečných prací

Témata závěrečných prací jsou doporučující. Pokud účastník studia navrhne vedoucímu závěrečné práce jiné téma, které se odborně váže k zaměření studia, lze toto téma akceptovat.

Projekt práce s dětmi a mládeží ve volném čase s ohledem na speciální/specifické vzdělávací potřeby dítěte/žáka.

Organizace pobytových akcí (škola v přírodě, letní tábor) pro děti/žáky s ... (doplňte dle osobní volby) handicapem.

Šikana a možnosti jejího řešení v pedagogickém prostředí.

Rasismus a xenofobie a možnosti řešení v pedagogickém prostředí.

Návykové látky a možnosti prevence a intervence.

Prevence sociálně-patologických jevů.

Poruchy příjmu potravy a dětí a adolescentů.

Možnosti využití volného času jako prevence sociální patologie.

Volný čas a multikulturní výchova.

Masmédia a volný čas.

Vliv masmédií na utváření jedince.

Vrstevnická skupina jako formativní element.

Subkultury současné mládeže.

Význam volnočasových pohybových aktivit (např. plavání, turistika, cyklistika, ... - volba ponechána účastníkovi studia) pro osobnostní rozvoj dítěte/žáka s ... (doplňte dle osobní volby) handicapem.

Sbormistrovství u dětí/žáků s ... (doplňte dle osobní volby) handicapem.

Problémové situace při práci s dětmi a mládeží.

Vztah vychovatel – vychovávaný/asistent pedagoga - žák.

Role pedagogického pracovníka/asistenta pedagoga ve specifických situacích.

Pedagogická komunikace a její zásady.

Komunikace ve výchově.

Komunikace pedagog/asistent pedagoga – rodič dítěte se speciálními/specifickými vzdělávacími potřebami.

Komunikace pedagog/asistent pedagoga – rodič dítěte s odkladem školní docházky.

Komunikace pedagog/asistent pedagoga – rodič při návrhu odkladu školní docházky.

Komunikace pedagog/asistent pedagoga – dítě se speciálními/specifickými vzdělávacími potřebami v MŠ.

Komunikace pedagog/asistent pedagoga – žák se speciálními/specifickými vzdělávacími potřebami v ZŠ.

Komunikace pedagog/asistent pedagoga – žák se speciálními/specifickými vzdělávacími potřebami v SŠ.

Vliv rodinné výchovy na jedince.

Rodinné prostředí a jeho vliv na jedince.

Péče o dítě s víceorgánovou alergií.

Práce s dítětem s poruchou autistického spektra/využití metody Son rise

Integrace/inkluze dítěte/žáka s Aspergerovým syndromem v MŠ/ZŠ.

Výchova dítěte s vývojovou dysfázií.

ADHD – práce rodičů s dětmi v domácím prostředí.

Problematika dítěte se syndromem ADHD v dětském domově se školou.

Možnosti využití terapie (doplňte vlastní volbu) u osob s postižením.

Alternativní a augmentativní komunikace u dětí/žáků (doplňte zvolený typ školy).

Aktivity pro rozvoj sluchově postiženého dítěte/žáka s integrací v MŠ/ZŠ.

Aktivity pro rozvoj zrakově postiženého dítěte/žáka s integrací v MŠ/ZŠ.

Aktivity pro rozvoj tělesně postiženého dítěte/žáka s integrací v MŠ/ZŠ.

Aktivity pro rozvoj mentálně postiženého dítěte/žáka s integrací v MŠ/ZŠ.

Aktivizace s dítětem s Downovým syndromem.

Význam hry v životě dětí/žáků s handicapem.

Dítě a cystická fibróza.

Dítě s tělesným a kombinovaným postižením v rodině.

Dítě s diabetem/celiakií.

Řešení dietního režimu dítěte předškolního věku s bezlepkovou dietou v rodině.

Dietní problematika ve školství a přístup škol ke skupinám s odlišnými stravovacími návyky.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními/specifickými vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Integrace/inkluze zdravotně postiženého v rámci příslušného typu školy/školského zařízení.

Tvorba individuálního vzdělávacího plánu.

Asistentství ve výuce odborných předmětů (uvedte kterých) na střední odborné škole/učilišti u žáka s handicapem (specifikujte).

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami.

Tvorba ŠVP s ohledem na požadavky integrace/inkluze.

Hodnocení a sebehodnocení žáků se speciálními/specifickými vzdělávacími potřebami.

Odměny a tresty v praxi školní výuky.

Školní zralost/Připravenost pro zahájení školní docházky.

Finanční gramotnost a její výuka ve školách.

Prezentace školy – Public relation.

Problematika náhradní rodinné výchovy z pohledu pěstouna.

Metodika seznámení s BOZP pro studenty

A dále:

Výuka předmětu ... (doplňte dle osobní volby).... na (doplňte jméno školy, popř. ročníku)

Veškeré projekty hudební, výtvarné, tělovýchovné, sportovní, turistické, přírodovědné:

Projekt (doplňte dle osobní volby název projektu) pro děti (doplňte věku)
v SVČ/ZUŠ/ZŠ/SŠ/dobrovolnickém zařízení ... (doplňte)