



Studium pedagogiky pro asistenty pedagoga – zkušební okruhy

podle § 22 odst. 1 písm. c) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a § 1 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

1. Definujte pojem pedagogika, vymezte předmět a funkce vědy, klasifikujte pedagogické disciplíny. Definujte základní pedagogické pojmy (výchova a sebevýchova, enkulturace, socializace, personalizace, vědomost, dovednost, návyk).
2. Objasněte pojmy vzdělání, vzdělávání, sebevzdělávání, vyučování a učení a porovnejte pojmy s výchovou. Současné pojetí obsahu vzdělávání – NVP, RVP, ŠVP, TVP.
3. Vymezte postavení pedagoga v edukačním procesu. Rozeberte důležité předpoklady pedagogické profese (osobnostní, pedagogické, didaktické, odborné, všeobecné). Zdůvodněte nutnost neustálého profesního růstu pedagogického pracovníka a rozvoje jeho tvořivosti.
4. Psychika a činnost člověka, objasnění základních pojmů, definování vzájemných vztahů mezi prostředím, činností, člověkem a jeho psychikou.
5. Poznávání a jeho ontogenetický vývoj, klasifikace psychických procesů a stavů osobnosti, osvětlení procesu učení u člověka s akcentem na sociální učení.
6. Faktory psychického vývoje, činitelé determinující lidskou psychiku.
7. Změny psychiky v období dětství, charakteristika fyzického, psychického a sociálního vývoje v období dětství, tedy v prenatálním a novorozeneckém období, v kojeneckém a batolecím věku.
8. Změny psychiky v období dětství, charakteristika fyzického, psychického a sociálního vývoje v období dětství, tedy v předškolním věku.
9. Změny psychiky v období dětství, charakteristika fyzického, psychického a sociálního vývoje v období dětství, tedy v mladším školním věku.
10. Změny psychiky v období mládí, charakteristika fyzického, psychického a sociálního vývoje v období mládí, tedy v období dospívání – pubescence a adolescence.
11. Změny psychiky v období mladé dospělosti, rozvoj schopností, dovedností, znalostí a vlastností osobnosti.
12. Změny psychiky v období starší dospělosti, rozvoj schopností, dovedností, znalostí a vlastností osobnosti.



**Vyšší odborná škola pedagogická a sociální
a Střední pedagogická škola Kroměříž**

13. Objasněte pojem a postavení asistenta pedagoga ve třídě a škole, vymezte jeho kompetence v oblasti spolupráce s učitelem a rodinou, legislativa. Srovnajte kompetence asistenta pedagoga a osobního asistenta.
14. Přibližte vědní obor speciální pedagogiky, objasněte základní pojmy (zdravotní postižení, zdravotní znevýhodnění, defekt, defektivita), popište metody speciální pedagogiky (reedukace, kompenzace, rehabilitace).
15. Diagnostika a vzdělávání osob s postižením – osoba se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrná opatření, školská poradenská zařízení a pracoviště, školy dle ust. §§ 16/9 a 48 školského zákona.
16. Definujte obor somatopedie. Popište osoby tělesně postižené, klasifikujte ortopedické vady (obrnny, mozková obrna, deformace, malformace, amputace). Přibližte zásady práce asistenta pedagoga s dětmi s tělesným postižením, uveďte kompenzační pomůcky. Charakterizujte osoby se zdravotním oslabením a chronickým onemocněním a práce asistenta s těmito osobami.
17. Definujte obor oftalmopedie. Rozeberte základní vady zraku, popište projevy těchto vad a možnosti práce asistenta pedagoga s postiženými dětmi.
18. Definujte obor sudropedie. Rozeberte základní vady sluchu, popište projevy těchto vad a možnosti práce asistenta pedagoga s postiženými dětmi.
19. Definujte obor logopedie. Charakterizujte NKS, klasifikaci NKS, uveďte možnosti práce asistenta pedagoga s dětmi s NKS.
20. Definujte pojem psychopedie. Charakterizujte mentální postižení (pojem, příčiny vzniku, zdánlivé mentální postižení, stupně mentálního postižení). Uveďte možnosti práce asistenta pedagoga s dětmi s mentálním postižením.
21. Přibližte problematiku osob s poruchami autistického spektra – klasifikace PAS, symptomy. Uveďte možnosti práce asistenta pedagoga s dětmi s PAS (VOKS, strukturalizace, vizualizace...).
22. Definujte pojem etopedie. Proveďte základní charakteristiku poruch chování se sociálním základem (disociálního, asociálního a antisociálního), dle převládající složky osobnosti a dle věku a uveďte možnosti práce asistenta pedagoga s dětmi s poruchami chování.
23. Přibližte problematiku osob s ADD, ADHD. charakteristika, etiologie, projevy, diagnostika, možnosti práce asistenta pedagoga s dětmi s ADD, ADHD, práce s rodinou.
24. Přibližte problematiku osob se specifickými poruchami učení a odlišným mateřským jazykem. Popište SPU a zásady práce asistenta pedagoga s dětmi s SPU a s OMJ.