

Studium pedagogiky pro pedagogy volného času vykonávající komplexní přímou pedagogickou činnost

§ 22 odst. 1 písm. c) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, a § 1 odst. 1 písm. b) vyhlášky č. 317/2005 Sb. o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků, ve znění pozdějších předpisů

1. Definujte pojem pedagogika. Objasněte pojmy vzdělání, vzdělávání, sebevzdělávání, vyučování a učení a porovnejte pojmy s výchovou.
2. Srovnejte pojmy výchova a výchovný proces. Uveďte fáze výchovného procesu. Charakterizujte pojmy vědomost, dovednost, návyk.
3. Definujte pojem didaktika, vymezte předmět a funkce vědy. Vysvětlete pojmy vlohy, schopnosti, nadání, talent.
4. Pedagogická diagnostika žáka, fáze diagnostiky, metody, předmět pedagogické diagnostiky.
5. Definujte obor speciální pedagogika, objasněte pojmy zdravotní postižení a jejich typy, osoba se speciálními vzdělávacími potřebami, podpůrné opatření a jejich systém.
6. Popište školská poradenská zařízení (PPP, SPC, SVP) a školní poradenské pracoviště, přibližte školy dle ust. §§ 16/9 a 48 školského zákona.
7. Definujte obor sociální pedagogika, objasněte pojmy sociální pedagogiky. Vyjádřete se k problematice hodnot a hodnotového systému.
8. Přibližte pojem socializace z pohledu sociální pedagogiky. Charakterizujte sociální pozice, role v životě jednotlivce a společnosti.
9. Charakterizujte sociální učení, jeho formy. Využití mechanismů sociálního učení v pedagogické praxi.
10. Charakterizujte malou sociální skupinu. Klasifikace a znaky malých sociálních skupin. Formování malé sociální skupiny. Vztahy ve skupině, funkce skupiny, skupinová dynamika. Školní třída jako sociální skupina.
11. Metody poznávání vnitřní struktury skupiny – sociometrické metody. Šikana z pohledu psychologie a sociometrie, možnosti prevence a intervence.
12. Mechanismy působení skupiny na jedince. Sociální interakce, chyby v sociální percepci, sociální a pedagogická komunikace. Zvládání konfliktních situací.
13. Psychologie činnosti. Hra. Učení, podmínky učení, styly a druhy učení. Práce. Činnosti ve volném čase.



14. Pojmy psychologie – psychika, fylogeneze, ontogeneze. Biologická a sociální podmíněnost psychiky.
15. Poznávací procesy – vnímání, představivost, fantazie, myšlení a řeč, paměť, pozornost, city, vůle, učení.
16. Osobnost a její vývoj, struktura osobnosti. Seberegulační vlastnosti – sebepoznání, sebereflexe. Motivace, temperament, charakter.
17. Vývojová psychologie a pedagogické principy práce s dítětem do 3 let – prenatální období, novorozenec, kojeneček, batole.
18. Vývojová psychologie a pedagogické principy práce s žákem v období předškolního a mladšího školního věku.
19. Vývojová psychologie a pedagogické principy práce s žákem v období dospívání.
20. Vývojová psychologie jedince v období dospělosti. Rozvoj schopností, dovedností, znalostí a vlastností, sociální vztahy v dospělosti.
21. Psychohygienu ve výchovně vzdělávacím procesu. Principy směřované na pedagoga i žáka/účastníka.
22. Definujte obor pedagogika volného času. Popište význam a funkce volného času. Přibližte nové přístupy v pedagogice volného času.
23. Vymezte postavení pedagoga volného času v edukačním procesu. Rozeberte důležité předpoklady pedagogické profese (osobnostní, pedagogické, didaktické, odborné, všeobecné). Zdůvodněte nutnost neustálého profesního růstu pedagogického pracovníka a rozvoje jeho tvořivosti.
24. Popište současné pojetí obsahu vzdělávání – NVP, RVP, ŠVP. Přibližte projektování edukačních činností pedagoga volného času.
25. Definujte pojem výchova mimo vyučování, uveďte zařízení a činnosti výchovy mimo vyučování. Uveďte další zařízení volného času.
26. Podejte výčet právních předpisů vztahujících se k činnosti pedagoga volného času, stručně vystihněte nejdůležitější obsah předpisů.